

ПРИМЕРНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

Първа възрастова група

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модул** | **Седмица** | **Седмична тема** | **Образователно ядро** | **Педагогическа ситуация** | **Тема на педагогическата ситуация** | **Очаквани резултати** | **Страница в книжката** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 1 | Довиждане, лято! | Речник (Р)Граматически правилна реч (ГПР)Свързана реч (СР)Възприемане на литературно произведение (ВЛП)Пресъздаване на литературно произведение. (ПЛП) | 1/1 | Вече знам | Установяване на входящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 3, 4 |
|  |  |  | РечникЗвукова култура (ЗК)Граматически правилна речСвързана речПресъздаване на литературно произведение. | 1/2 | Вече знам | Установяване на входящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. | 3,4 |
|  | 2 | Това съм аз | Р, ГПР, СР | 2/1 | Аз се казвам... | Назовава пълното си собствено име и възрастта си.Използва кратко просто изречение.Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 5 |
|  |  |  | ВЛП | 2/2 | Дядо и аз | Възприема стихотворението „Дядо и аз“ от Ангелина Жекова. | - |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Това съм аз | Р, ГПР, СР, ЗК | 3/1 | Мама и аз | Назовава имената на членовете на семейството си.Използва кратко просто изречение.Участва в разговор – отговаря на въпроси.Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 6 |
|  |  |  | ВЛП | 3/2 | Две очички | Възприема стихотворението „Две очички“ от Стоян Чилингиров. | 6 |
|  | 4 | Моят дом | Р, ГПР, СР, ЗК | 4/1 | У дома | Назовава имената на членовете на семейството си.Използва кратко просто изречение.Участва в разговор – отговаря на въпроси.Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 7 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 4/2 | Моето семейство | Разбира съдържанието на кратки литературни произведения.Наизустява според възможностите си цялостно или част от залъгалка. | - |
|  | 5 | Моят дом | Р, ГПР, СР, ЗК | 5/1 | Шаро и Писана | Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.Участва в разговор – отговаря на въпроси.Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 8 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 5/2 | Мяу, мяу, котенца | Разбира съдържанието на кратки литературни произведения.Наизустява според възможностите си цялостно или част от залъгалка. |  |
| 2 | 6 | Моите игри | Р, ГПР, СР, ЗК | 6/1 | Приятели в детската градина | Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 9 |
|  |  |  | ВЛП | 6/2 | Детско влакче | Възприема и интерпретира стихотворението „Столчета“ от Х. Харалампиев. |  |
|  | 7 | Моите игри | Р, СР, ЗК | 7/1 | Ани и Иво в парка | Произнася думите правилно.Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 10 |
|  |  |  | ВЛП, ГПР, ПЛП | 7/2 | Играем в детската градина | Възприема и емоционално съпреживява стихотворението „С крачета и ръчички“ от Б.Светлинов.Използва кратко просто изречение.Наизустява според възможностите си стихотворението. |  |
|  | 8 | Имам приятели | Р, ЗК | 8/1 | Играчки за Ани и Иво | Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение.Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 11 |
|  |  |  | СР, ГПР | 8/2 | Куклата Лили – разговор по играчка | Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.Използва кратко просто изречение. |  |
|  | 9 | Имам приятели | Р, ГПР, СР | 9/1 | Ани и врабчето | Произнася думите правилно.Използва кратко просто изречение.Участва в разговор. | 12 |
|  |  |  | ВЛП | 9/2 | Врабче сиво | Възприема стихотворението „Врабче сиво“ от Стоян Дринов |  |
|  | 10 | Аз харесвам | Р, ГПР, СР | 10/1 | Игра с балони | Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.Използва кратко просто изречение. | 13 |
|  |  |  | ВЛП | 10/2 | Балони | Възприема и интерпретира първите два куплета от стихотворението „Балони“ от Леда Милева. |  |
| 3 | 11 | Аз харесвам | Р, ГПР, СР | 11/1 | Зимна радост | Назовава предмети от близкото обкръжение.Конструира просто изречение.Участва в разговор. | 14 |
|  |  |  | ВЛП | 11/2 | Зимна песничка | Възприема и интерпретира стихотворението „Зимна песничка“ от Веса Паспалеева.Разбира съдържанието на стихотворението. |  |
|  | 12 | Детската градина | Р, ГПР, СР | 12/1 | В детската градина | Произнася думите правилно.Конструира просто изречение.Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 15 |
|  |  |  | СР, ГПР | 12/2 | Зайко в детска градина- разговор по играчка | Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.Използва кратко просто изречение. |  |
|  | 13 | Детската градина | Р, ГПР, СР | 13/1 | Всички се учат /разговор/ | Назовава имената на домашни животни..Конструира просто изречение.Участва в разговор. | 16 |
|  |  |  | ВЛП, ЗК | 13/2 | Игра в детската градина | Възприема литературното произведение „Игра в детската градина“ от Лъчезар Станчев.Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици. |  |
|  | 14 | Зима е дошла | Р, ГПР, СР, ВЛП | 14/1 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 17, 18 |
|  |  |  | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 14/2 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
|  | 15 | Аз пътувам | ВЛП, Р | 15/1 | „Корабчето“ | Възприема приказката „Корабчето“ от Владимир Сутеев.Назовава основните герои в приказката.Изговаря думите правилно. | 19 |
|  |  |  | СР, ГПР | 15/2 | „Корабчето плава“ | Участва в разговор по приказката „Корабчето“ от Владимир Сутеев.Използва кратко просто изречение. |  |
| 4 | 16 | Аз пътувам | Р, СР, ЗК | 16/1 | Пътуване с автобус | Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици. | 20 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 16/2 | Пътуване с влак | Възприема стихотворението „Влак“ на Веса Паспалеева.Наизустява според възможностите си стихотворението. |  |
|  | 17 | Всички се мият | Р, ГПР, СР | 17/1 | Време е за хранене | Назовава предмети от близкото обкръжение.Конструира просто изречение.Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 21 |
|  |  |  | ВЛП, ЗК | 17/2 | Чисти ръчички | Възприема стихотворението „Чисти ръчички“ от Л. Станчев.Разбира съдържанието на стихотворението.Изговаря отчетливо думите. |  |
|  | 18 | Всички се мият | Р, ГПР, СР | 18/1 | Ани се грижи за зъбките | Назовава предмети от близкото обкръжение.Конструира просто изречение.Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 22 |
|  |  |  | ВЛП, ГПР | 18/2 | Чисти зъбки | Възприема и интерпретира стихотворението „Зъбки“ от Л. СтанчевИзползва кратко просто изречение. |  |
|  | 19 | Моят празник | Р, ГПР, СР | 19/1 | Рожденият ден на Иво | Назовава предмети от близкото обкръжение.Използва кратко просто изречение. | 23 |
|  |  |  | ВЛП | 19/2 | Рожден ден | Възприема и интерпретира стихотворението „Рожден ден“ на Дора Габе.Разбира съдържанието на стихотворението. |  |
|  | 20 | Моят празник | Р, ГПР, СР | 20/1 | Празник в детската градина | Конструира просто изречение.Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 24 |
|  |  |  | Р, ВЛП | 20/2 | Баба Зима | Възприема и интерпретира стихотворението „Баба Зима“ на Ив. Костова.Произнася думите правилно. |  |
| 5 | 21 | Моята страна | ГПР, Р | 21/1 | Ани и Иво в парка | Образува правилно множествено число на думи и обратно.Назовава предмети от близкото обкръжение.Използва кратко просто изречение. | 25 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 21/2 | Хубав свят | Възприема стихотворението „Хубав свят“ на Стоян Дринов.Разбира съдържанието на стихотворението.Назовава предмети от близкото обкръжение. |  |
|  | 22 | Моята страна | ВЛП, Р | 22/1 | Непослушното яребиче | Възприема приказката „Непослушното яребиче“ на Петър Бобев.Различава в литературното произведение начало и край.Произнася думите правилно. | 26 |
|  |  |  | СР, ВЛП | 22/2 | Яребичето и Лиса – разговор | Участва в разговор – отговаря на въпроси по текста на приказката.Назовава основните герои в литературното произведение. |  |
|  | 23 | Хайде на хорцето! | Р, ГПР, СР | 23/1 | Хопа-тропа | Конструира просто изречение.Участва в разговор – отговаря на въпроси.Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение. | 27 |
|  |  |  | СР, ГПР | 23/2 | Музиканти | Назовава пълното си собствено име.Използва кратко просто изречение. |  |
|  | 24 | Хайде на хорцето! | Р, ГПР, СР | 24/1 | Танци в гората | Конструира просто изречение.Участва в разговор – отговаря на въпроси.Назовава животни. | 28 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 24/2 | Хорце | Възприема стихотворението „Хорце“ от Стоян Дринов.Наизустява според възможностите си стихотворението. |  |
|  | 25 | Пролет, здравей! | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 25/1 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 29, 30 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 25/2 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
| 6 | 26 | Животните и техните малки | ВЛП, ЗК | 26/1 | Котенца юнаци | Възприема стихотворението „Юнаци“ от Ат. Душков.Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици. | 31 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 26/2 | Трите котета | Възприема приказката „Трите котета“ от Владимир Сутеев.Назовава основните герои в приказката.Изговаря думите правилно. |  |
|  | 27 | Животните и техните малки | Р, ГПР, СР, ЗК | 27/1 | Крава и теленце | Назовава имената на животни.Образува правилно множествено число на думи и обратно.Участва в разговор – отговаря на въпроси.Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 32 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 27/2 | Пиленце | Разбира съдържанието на кратки литературни произведения.Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворението „Пиле, пиле“ на Васил Ив. Стоянов. |  |
|  | 28 | Диви животни | ВЛП, Р, СР | 28/1 | Лисицата и котката | Възприема приказката „Лисицата и котката“ от Братя Грим.Различава в литературното произведение начало и край.Назовава основните герои в литературно произведение.Участва в разговор – отговаря на въпроси по текста на приказката.Произнася думите правилно. | 33 |
|  |  |  | ВЛП, Р, СР | 28/2 | Лисицата, петелът и кучето | Възприема приказката „Петелът и кучето“ от К.Ушински.Различава в литературното произведение начало и край.Назовава основните герои в литературно произведение.Участва в разговор – отговаря на въпроси по текста на приказката.Произнася думите правилно. |  |
|  | 29 | Диви животни | Р, ГПР, СР, ЗК | 29/1 | Охлювче | Назовава имената на животни.Участва в разговор – отговаря на въпроси.Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 34 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 29/2 | Щъркел | Разбира съдържанието на кратки литературни произведения.Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворението „Щъркел“ от Ст. Попов. |  |
|  | 30 | Плодове и зеленчуци | ВЛП, ПЛП, ГПР | 30/1 | Черешки | Възприема стихотворението „Черешки“ от Ат. Душков.Наизустява според възможностите си стихотворението.Използва прости изречения. | 35 |
|  |  |  | СР, Р, ЗК | 30/2 | Зеленчуци | Назовава отделни характеристики на зеленчуци.Произнася думите правилно.Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. |  |
| 7 | 31 | Плодове и зеленчуци | Р, СР, ГПР | 31/1 | Кой какво яде? | Назовава имената на животни, плодове и храни.Участва в разговор – отговаря на въпроси.Използва прости изречения. | 36 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 31/2 | Катеричке, накъде? | Възприема стихотворението „Катеричке, накъде?“ на Йордан Друмников.Наизустява според възможностите си стихотворението. |  |
|  | 32 | Времето навън | Р, ЗК, ГПР | 32/1 | Весел дъжд | Назовава предмети от близкото обкръжение.Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици.Използва прости изречения. | 37 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 32/2 | Зайковото чадърче | Възприема приказката „Зайковото чадърче“ на Йордан Друмников.Назовава основните герои в литературно произведение.Участва в разговор – отговаря на въпроси по текста на приказката.Произнася думите правилно. |  |
|  | 33 | Времето навън | ВЛП, Р | 33/1 | Косе Босе | Възприема приказката „Косе Босе“ от Ран Босилек.Различава в литературното произведение начало и край.Произнася думите правилно. | - |
|  |  |  | СР, ВЛП | 33/2 | Разговор по приказката „Косе Босе“ | Участва в разговор – отговаря на въпроси по текста на приказката.Назовава основните герои в литературното произведение. |  |
|  | 34 | Лято, здравей! | Р, ГПР, СР | 34/1 | Летни игри | Назовава предмети от близкото обкръжение.Конструира просто изречение.Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 38 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 34/2 | Рибки | Възприема стихотворението „Рибките“ на Илия Буржев.Разбира съдържанието на стихотворението.Наизустява според възможностите си стихотворението. |  |
|  | 35 | Отново е лято | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 35/1 | Аз знам повече | Установяване на изходящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 39, 40 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 35/2 | Аз знам повече | Установяване на изходящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |

Втора възрастова група

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модул** | **Седмица** | **Седмична тема** | **Образователно ядро** | **Педагогическа ситуация** | **Тема на педагогическата ситуация** | **Очаквани резултати** | **Страница в книжката** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 1 | Довиждане, лято! | Речник (Р)Граматически правилна реч (ГПР)Свързана реч (СР)Възприемане на литературно произведение (ВЛП)Пресъздаване на литературно произведение. (ПЛП) | 1/1 | Вече знам | Установяване на входящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 3, 4 |
|  |  |  | РечникЗвукова култура (ЗК)Граматически правилна речСвързана речПресъздаване на литературно произведение. | 1/2 | Вече знам | Установяване на входящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
|  | 2 | Моето семейство | СР, Р, ГПР | 2/1 | Семейството на Ани и Иво | Назовава някои роднински връзки в своето семейство.Назовава правилно предмети, лица.Конструира просто изречение. | 5 |
|  |  |  | СР, Р, ГПР | 2/2 | В стаята на Ани и Иво | Конструира просто изречение.Назовава правилно предмети, лица. |  |
|  | 3 | Дъжд вали | Р, ЗК, ГПР | 3/1 | Ани и Иво под дъжда | Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.Говори ясно и отчетливо. | 6 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 3/2 | Есен | Възприема и емоционално съпреживява стихотворението „Есен“ от Иван Мишев.Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
|  | 4 | Това се случи | Р, СР | 4/1 | Ани и Иво в планината | Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи.Участва в диалог. | 7 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 4/2 | Двете козлета | Възприема приказката „Двете козлета“.Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. |  |
|  | 5 | Играя на... | ВЛП, Р | 5/1 | Ани и Иво слушат приказка | Възприема и емоционално съпреживяване на приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. | 8 |
|  |  |  | ПЛП, СР | 5/2 | Ани и Иво разказват приказка | Участва в разговор по приказката „Дядо и ряпа“.Преразказва по дадени опори приказката. |  |
| 2 | 6 | Моите приятели животните | Р, ГПР, ВЛП | 6/1 | Ани и Иво в двора на животните | Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.Конструира фрази и прости изречения.Възприема стихотворението „Зайче“ от Дора Габе. | 9 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП, СР | 6/2 | Агънце | Възприема стихотворението „Агънце“ на Г. Авгарски.Участва в разговор по стихотворението „Агънце“ на Г. Авгарски.Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
|  | 7 | Това е... | Р, СР, ГПР | 7/1 | На горската поляна | Назовава правилно диви животни.Участва в диалог.Конструира словосъчетания и прости изречения. | 10 |
|  |  |  | СР, ГПР | 7/2 | Карнавал в гората | Участва в диалог.Разбира инструкции.Конструира словосъчетания и прости изречения. |  |
|  | 8 | Правила за пресичане | СР, ГПР, Р | 8/1 | Иво пресича улицата | Участва в диалог.Конструира фрази и прости изречения.Назовава правилно предмети. | 11 |
|  |  |  | ВЛП, СР, ПЛП | 8/2 | Светофар | Възприема стихотворението „Светофар“ на М. Ганчев.Участва в разговор по стихотворението.Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
|  | 9 | Чистотата е здраве | СР, ГПР, Р | 9/1 | Децата обичат чистота | Участва в диалог.Конструира фрази и прости изречения.Назовава правилно предмети. | 12 |
|  |  |  | ВЛП, СР, ПЛП | 9/2 | Чистница | Възприема стихотворението „Чистница“ от Славчо Ангелов.Участва в разговор по стихотворението.Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
|  | 10 | Аз искам | СР, Р | 10/1 | Ани на пазар | Участва в диалог.Използва базов речник – съществителни, прилагателни, числителни имена, глаголи, по темата. | 13 |
|  |  |  | ВЛП, СР, ПЛП | 10/2 | Ягодки | Възприема стихотворението „Ягодки“ от Веса Паспалеева.Участва в разговор по стихотворението.Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
| 3 | 11 | Вълшебни думи | СР, Р,  | 11/1 | Ани и Иво знаят вълшебни думи | Назовава някои роднински връзки в своето семейство.Участва в диалог, използва речев етикет за молба, покана, благодарност.Използва базов речник. | 14 |
|  |  |  | ВЛП, ГПР | 11/2 | Благодаря ти, мамо | Възприема стихотворението „Благодаря ти, мамо“ от Асен Босев.Конструира фрази и прости изречения. |  |
|  | 12 | Сняг вали | Р, СР | 12/1 | Пързалка  | Използва базов речник от семантично гнездо „зима“.Участва в диалог по темата. | 15 |
|  |  |  | ВЛП, ГПР | 12/2 | Шейничка | Възприема стихотворението „Пързалка“ от Дора Габе.Конструира прости изречения по темата. | 15 |
|  | 13 | Дядо Коледа пристига | ГПР, Р | 13/1 | Край елхата | Конструира словосъчетания и прости изречения.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. | 16 |
|  |  |  | ВЛП,  | 13/2 | Дядо Коледа | Възприема стихотворението „Дядо Коледа“ от Гео Милев |  |
|  | 14 | Зима е дошла | Р, ГПР, СР, ВЛП, ПЛП | 14/1 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 17, 18 |
|  |  |  | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 14/2 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
|  |
|  | 15 | Зимни игри | СР, Р | 15/1 | Игри в снега | Участва в диалог, отговаря на въпроси по темата.Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. | 19 |
|  |  |  | ВЛП, ГПР | 15/2 | Снежинки | Възприема стихотворението „По клонките“ от Галина Златина.Конструира просто изречение. |  |
| 4 | 16 | Ден и нощ | СР, ГПР | 16/1 | Кога какво правя | Съставя повествователен текст.Конструира прости изречения в сегашно време. | 20 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 16/2 | Поспалив, но вежлив | Възприема стихотворението „Поспалив, но вежлив“ от Ангелина Жекова.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. |  |
|  | 17 | Децата са различни | СР, Р, ГПР | 17/1 | В детската градина | Съставя описателен текст.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.Конструира просто разширено изречение. | 21 |
|  |  |  | СР, Р, ГПР | 17/2 | Аз обичам да играя с… | Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.Конструира просто разширено изречение. |  |
|  | 18 | Това ми харесва | ВЛП, Р, ГПР | 18/1 | Дъжд от бонбони | Възприема приказката „Знаменитият валеж в Пьомбино“ от Джани Родари.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.Конструира просто разширено изречение. | 22 |
|  |  |  | СР, Р | 18/2 | В сладкарницата | Участва в диалог.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. |  |
|  | 19 | Мама и татко работят | Р, СР, ГПР | 19/1 | На работа | Назовава имената на възрастните в детската градина.Участва в диалог.Конструира просто изречение. | 23 |
|  |  |  | Р, СР, ГПР | 19/2 | Кой какво работи | Назовава имената на възрастните в детската градина.Съставя описателен текст.Конструира просто изречение. |  |
|  | 20 | Пресичам безопасно | Р, ЗК, ГПР | 20/1 | По пешеходната пътека | Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.Говори ясно и отчетливо.Конструира просто изречение. | 24 |
|  |  |  | ВЛП, Р, ПЛП | 20/2 | По бялата зебра | Възприема стихотворението „По бялата зебра“ от Валери Петров.Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.Казва наизуст стихотворението. |  |
| 5 | 21 | Зоопарк | ГПР, СР | 21/1 | Животните в зоопарка | Образува умалителни форми на съществителни имена.Участва в диалог. | 25 |
|  |  |  | ГПР, СР | 21/2 | Животните в нашия двор | Образува умалителни форми на съществителни имена.Описва животно по зададени опори. |  |
|  | 22 | Кът свиден и мил | ВЛП, ГПР, ЗК | 22/1 | Родна стряха | Възприема стихотворението „Родна стряха“ от Ран Босилек.Конструира фраза и просто изре(ение.Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | 26 |
|  |  |  | ВЛП, Р, ЗК | 22/2 | Баба Марта | Възприема стихотворението „Мартеничка“ от Елисавета Багряна.Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. |  |
|  | 23 | Мама | ВЛП, СР | 23/1 | В гнездото | Възприема разказа „В гнездото“ от Ангел Каралийчев.Участва в диалог. | 27 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 23/2 | Мила мамо | Възприема стихотворението „Мила моя мамо“ от Иван Генов.Изпълнява самостоятелно стихотворението. |  |
|  | 24 | Дъжд вали, слънце грее | Р, СР | 24/1 | Топло и студено | Разбира и употребява езикови единици по темата.Участва в диалог. | 28 |
|  |  |  | ГПР, СР | 24/2 | Слънце и дъжд | Конструира фраза и просто изречение по темата.Съставя описание по картина. |  |
|  | 25 | Пролет, здравей! | Р, ГПР, СР, ВЛП, ПЛП | 25/1 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 29, 30 |
|  |  |  | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 25/2 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
| 6 | 26 | Разказвам за животните | ВЛП, СР | 26/1 | Ежко Бежко и Баба Меца | Възприема приказката „Ежко Бежко и Баба Меца“ от Ран Босилек.Участва в диалог по текста на приказката. | 31 |
|  |  |  | ПЛП, ЗК | 26/2 | На театър | Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. Интонационно изразително изпълненява репликите на персонажите в драматизацията на приказката. |  |
|  | 27 | Какво е нужно | ВЛП, СР | 27/1 | Доброто животинче | Възприема чешката народна приказка „Кравайчето“.Изразява отношението си към постъпките на даден герой.Участва в диалог по текста на приказката. | 32 |
|  |  |  | ПЛП, СР | 27/2 | Вкусното кравайче | Преразказва приказката по дадени опори.Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. Участва в диалог по текста на приказката. |  |
|  | 28 | Моята градина | СР, ГПР | 28/1 | Пролетни цветя | Участва в диалог.Описва цвете по зададени опори.Конструира фраза и просто изречение с езиковите единици. | 33 |
|  |  |  | ВЛП | 28/2 | Пролетен венец | Възприема приказката „Пролетен венец“ от Рада Александрова. |  |
|  | 29 | Празнуваме заедно | ГПР, СР | 29/1 | Рожден ден | Говори за лични събития в миналото.Съставя повествователен текст. | 34 |
|  |  |  | СР, Р | 29/2 | Великден | Съставяне на описателен текст.Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. |  |
|  | 30 | Това е... | ВЛП | 30/1 | Мишлето и моливът | Възприема приказката „Мишлето и моливът“ от В. Сутеев.Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | 35 |
|  |  |  | ПЛП, Р | 30/2 | Разказвам приказка | Преразказва по дадени опори приказката.Разбира и употребява езикови единици по темата. |  |
| 7 | 31 | Играем заедно  | ВЛП, Р | 31/1 | Обичам гатанки | Възприема гатанки.Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. | - |
|  |  |  | СР, ГПР | 31/2 | Гатанки ще ти задам | Описва играчка по зададени опори.Конструира фраза и просто изречение с езиковите единици. |  |
|  | 32 | Обичам  | ВЛП, СР | 32/1 | Мързеливата  | Възприема приказката „Мързеливата мечка“ от Радмила  | 36 |
|  |  | приказки |  |  | мечка | Стоянова.Участва в диалог по текста на приказката. |  |
|  |  |  | ПЛП, ЗК | 32/2 | Играем на театър | Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. Интонационно изразително изпълненява репликите на персонажите в драматизацията на приказката. |  |
|  | 33 | Грее ярко слънце | СР, ГПР  | 33/1 | Обичам лятото | Съставя повествователен текст.Конструира фрази и прости изречения с езиковите единици. | 37 |
|  |  |  | ВЛП, ГПР | 33/2 | На плажа | Възприема стихотворението „На плажа“ от Леда Милева.Конструира фрази и прости изречения с езиковите единици. |  |
|  | 34 | Лято, здравей! | СР, Р | 34/1 | Летни игри | Участва в диалог.Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. | 38 |
|  |  |  | ВЛП, ГПР | 34/2 | Катето и Джори | Възприема стихотворението „Катето и Джори“ на Дора Габе.Конструира прости изречения. |  |
|  | 35 | Отново е лято | Р, ГПР, СР, ВЛП, ПЛП | 35/1 | Аз знам повече | Установяване на изходящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 39, 40 |
|  |  |  | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 35/2 | Аз знам повече | Установяване на изходящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |

Трета възрастова група

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модул** | **Седмица** | **Седмична тема** | **Образователно ядро** | **Педагогическа ситуация** | **Тема на педагогическата ситуация** | **Очаквани резултати** | **Страница в книжката** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 1 | Довиждане, лято! | Речник (Р)Граматически правилна реч (ГПР)Свързана реч (СР)Възприемане на литературно произведение (ВЛП)Пресъздаване на литературно произведение. (ПЛП) | 1/1 | Вече знам | Установяване на входящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 3, 4 |
|  |  |  | РечникЗвукова култура (ЗК)Граматически правилна речСвързана речПресъздаване на литературно произведение. | 1/2 | Вече знам | Установяване на входящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
|  | 2 | Аз се движа безопасно | ГПР, Р | 2/1 | Ани и Иво на село | Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.Използва ясен и правилен език. | 5 |
|  |  |  | ГПР, СР | 2/2 | Пътуваме с влак | Използва просто разширено изречение.Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата. |  |
|  | 3 | Есен е! | Р, ГПР, ЗК | 3/1 | Даровете на есента | Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на предмети, явления, събития, като използва определения.Използва просто разширено изречение.Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици. | 6 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ВЛП, Р, ЗК | 3/2 | Обичам есента | Възприема стихотворението „Обичам есента“ от Асен Босев.Използва ясен и правилен език.Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици. |  |
|  | 4 | Правила за безопасност | СР, Р, ЗК | 4/1 | Внимание! Огън! | Съставя повествователен текст.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия по темата.Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 7 |
|  |  |  | СР, ГПР | 4/2 | Пожар в гората | Участва в разговор.Използва просто разширено изречение. |  |
|  | 5 | Есенни плодове и зеленчуци | СР, ЗК | 5/1 | С Ани и Иво подреждаме плодове и зеленчуци | Участва в диалог– отговоря на въпроси, задава въпроси.Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 8 |
|  |  |  | ГПР, Р | 5/2 | На пазар | Използва просто разширено изречение.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия, числителни по темата. |  |
| 2 | 6 | Животните–мои приятели | Р, СР | 6/1 | Зайо и Ежко | Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на животни, като използва определения.Участва в диалог***,*** катоотговаря на въпроси и задава въпроси. | 9 |
|  |  |  | ВЛП, ГПР  | 6/2 | Надбягване | Възприема приказката „Надбягване“ от Ран Босилек.Използва просто разширено изречение. |  |
|  | 7 | Моето здраве | ВЛП, ЗК | 7/1 | Иво обича чистотата | Възприема стихотворението „Аз обичам чистотата“ от М. Йосифова.Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 10 |
|  |  |  | ПЛП, ГПР | 7/2 | Чистотата е здраве | Изпълнява изразително конкретен художествен текст.Използва просто разширено изречение. |  |
|  | 8 | Моето семейство | СР, ГПР | 8/1 | Иво и мама | Създава повествователен текст.Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | 11 |
|  |  |  | ВЛП, ЗК | 8/2 | Кутията с шоколадови бонбони | Възприема разказа „Кутията с шоколадови бонбони“ от Данко Димитров.Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. |  |
|  | 9 | Грижи за растенията и животните | СР, ГПР | 9/1 | Ани и Писана | Създава повествователен текст.Конструира просто изречение с думите от семантичното гнездо по темата. | 12 |
|  |  |  | ВЛП, ЗК | 9/2 | Болната Писана | Възприема стихотворението „Болната Писана“ от Илиана Илиева.Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. |  |
|  | 10 | Иде зима | ВЛП, ГПР | 10/1 | Врабчо и зимата | Възприема стихотворението „Врабчо и зимата“ от Иван Мишев.Разбира разликата между дума и изречение. | 13 |
|  |  |  | СР, ГПР | 10/2 | Малки приказки | Създава повествователен текст.Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.Използва просто разширено изречение. |  |
| 3 | 11 | Нашата детска градина | ЗК, Р | 11/1 | Играем и растем | Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на предмети, явления, събития, като използва определения. | 14 |
|  |  |  | ГПР, СР | 11/2 | Новата кукла | Използва просто разширено изречение.Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата. | 15 |
|  | 12 | Радост и тъга | СР, ГПР | 12/1 | Ани получава награда | Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата.Конструира фраза с думите от семантичното гнездо по темата. | 16 |
|  |  |  | СР, ГПР | 12/2 | Играчка-плачка | Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата.Конструира просто изречение с думите от семантичното гнездо по темата. | 17 |
|  | 13 | В очакване на Коледа | СР, Р, ГПР | 13/1 | Коледа у дома | Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата.Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.Конструира фраза с думите от семантичното гнездо по темата. | 18 |
|  |  |  | СР, ГПР | 13/2 | Посрещаме Нова година | Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата.Конструира просто изречение с думите от семантичното гнездо по темата. |  |
|  | 14 | Зима е дошла | Р, ГПР, СР, ВЛП | 14/1 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 19, 20 |
|  |  |  | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 14/2 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
|  | 15 | Зимна приказка | СР, ЗК | 15/1 | В планината през зимата | Участва в разговор, свързан с темата.Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 21 |
|  |  |  | ГПР, СР | 15/2 | Снежният човек и елхата | Конструира фраза и изречение с думите от семантичното гнездо по темата.Описва подробно даден предмет или явление. |  |
| 4 | 16 | Играем заедно | ГПР, СР | 16/1 | Зимни игри | Разбира разликата между дума и изречение.Участва в разговор, свързан с темата. | 22 |
|  |  |  | ГПР, ЗК | 16/2 | Разказваме за зимата | Конструира фраза и изречение с думите от семантичното гнездо по темата.Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. |  |
|  | 17 | В услуга на хората | ГПР, ЗК | 17/1 | Професии | Конструира фраза и изречение с думите от семантичното гнездо по темата.Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. | 23 |
|  |  |  | ГПР, Р | 17/2 | Коя е тази професия? | Конструира описателен текст по снимка.Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, като използва определения. |  |
|  | 18 | Опасности през зимата | СР, Р | 18/1 | Малък Сечко и Пролетта | Участва в разговор, свързан с темата.Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. | 24 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 18/2 | Малък Сечко | Възприема стихотворението „Малък Сечко“ от Гео Милев.Изпълнява изразително конкретен художествен текст. |  |
|  | 19 | Моят рожден ден | ЗК, СР | 19/1 | Рожденият ден на Ани | Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.Диференцира звука А в думи.Участва в разговор, свързан с темата. | 25 |
|  |  |  | ВЛП, ГПР | 19/2 | Рожден ден | Възприема стихотворението „Рожден ден“ от Е. Евтимов.Конструира фраза и изречение с думите от семантичното гнездо по темата. |  |
|  | 20 | Познати и непознати | СР, ГПР | 20/1 | Вежливите думи | Участва в разговор, свързан с темата.Конструира фраза и изречение с думите от семантичното гнездо по темата. | 26 |
|  |  |  | СР, Р | 20/2 | Вежливи деца | Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. |  |
| 5 | 21 | Еднакви и различни | ГПР, ЗК | 21/1 | Ани и агънцата | Разбира разликата между дума и изречение.Открива мястото на звука А в думи. | 27 |
|  |  |  | ВЛП | 21/2 | Бялото и черното агънце | Възприема разказа „Бялото и черното агънце“ от Йордан Милтенов.Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. |  |
|  | 22 | Моята безопасност | ВЛП, ЗК | 22/1 | Малкото червено автобусче | Възприема приказката „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“ на Доналд Бисет.Разпознава епизод от познато литературно произведение.Диференцира звука О в думи. | 28 |
|  |  |  | ПЛП, ГПР | 22/2 | На театър | Участва в пресъздаването на приказката с настолен театър.Използва просто разширено изречение. |  |
|  | 23 | Обичаи и празници | ВЛП, Р | 23/1 | Мартенички | Възприема стихотворението „Мартенички“ на Петя Йорданова.Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. | 29 |
|  |  |  | Р, ЗК, ВЛП | 23/2 | На мама | Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.Открива мястото на звука А в думи.Възприема стихотворението „На мама“ от Дора Габе. | 30 |
|  | 24 | Идва пролетта | ВЛП, ЗК | 24/1 | Пролет | Възприема стихотворението „Пролет“ на Димитър Светлин.Открива мястото на звука О в думи. | 31 |
|  |  |  | ВЛП, СР | 24/2 | Април | Възприема разказа „Април“ на Елин Пелин.Участва в разговор по разказа „Април“ на Е. Пелин. | 32 |
|  | 25 | Пролет, здравей! | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 25/1 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 33, 34 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 25/2 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
| 6 | 26 | Пролетно събуждане | ЗК, Р | 26/1 | Пролетна разходка | Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.Диференцира звука У в думи.Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения. | 35 |
|  |  |  | СР, ГПР | 26/2 | През пролетта | Съставя повествователен текст.Конструира просто изречение. |  |
|  | 27 | Животните и техните малки | ВЛП, ЗК | 27/1 | На училище | Възприема приказката „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев.Диференцира звука У в началото на думи. | 36 |
|  |  |  | ПЛП, ВЛП, СР | 27/2 | Врана и лястовица | Разпознава епизод от познато литературно произведение.Преразказва приказката „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев. |  |
|  | 28 | Пролетни празници | ВЛП, ЗК  | 28/1 | Лазаровден | Възприема стихотворението „Лазарки“ от Ангелина Жекова.Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 37 |
|  |  |  | Р, ЗК, ГПР | 28/2 | Да посрещнем лазарки –ролева игра | Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения.Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. |  |
|  |  |
|  | 29 | На село | ВЛП, ЗК | 29/1 | Малкият помощник | Възприема разказа „Малкият помощник“ от Данко Димитров.Описва според основните моменти в произведението литературни герои.Диференцира звука У. | 38 |
|  |  |  | ПЛП, СР | 29/2 | Помощник- преразказ | Преразказва разказа „Малкият помощник“ от Данко Димитров. |  |
|  | 30 | Разходка в града | ЗК, ГПР | 30/1 | Ани и Иво търсят буквата Е | Диференцира звука Е в началото на думи.Използва просто разширено изречение. | 39 |
|  |  |  | Р, СР | 30/2 | Разходка | Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения.Участва в разговор. |  |
| 7 | 31 | Забавления в парка | СР, ГПР, ЗК | 31/1 | Играем и спортуваме | Участва в разговор.Използва просто разширено изречение.Диференцира звука И. | 40 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 31/2 | Малкият спортист | Възприема стихотворението „Малкият спортист“ от Елисавета Багряна.Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. |  |
|  | 32 | Книгата говори | СР, ЗК | 32/1 | Oбичам приказки | Съставя повествователен текст по илюстрация с елементи на описание и разсъждение.Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 41 |
|  |  |  | ПЛП, ГПР | 32/2 | Приказка любима | Измисля игри по познати литературни произведения.Използва просто разширено изречение. |  |
|  | 33 | Навън е весело | ПЛП, ГПР | 33/1 | Коя е моята приказка? | Измисля игри по познати литературни произведения.Използва просто разширено изречение. | - |
|  |  |  | СР, ГПР, ПЛП | 33/2 | Разкажи ми  | Създава повествователен текст. |  |
|  |  |  |  |  | приказка | Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.Използва просто разширено изречение. |  |
|  | 34 | Лято, здравей! | СР, ГПР, ЗК | 34/1 | Лято в планината | Съставя повествователен текст.Разбира разликата между дума и изречение.Диференцира звука Ъ. | 42 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 34/2 | „Слънце“ Асен Босев | Възприема стихотворението „Слънце“ от Асен Босев.Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. |  |
|  | 35 | Отново е лято | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 35/1 | Аз знам повече | Установяване на изходящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 43, 44 |
|  |  |  | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 35/2 | Аз знам повече | Установяване на изходящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |

Четвърта възрастова група

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модул** | **Седмица** | **Седмична тема** | **Образователно ядро** | **Педагогическа ситуация** | **Тема на педагогическата ситуация** | **Очаквани резултати** | **Страница в книжката** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (51) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 1 | Довиждане, лято! | Речник (Р)Граматически правилна реч (ГПР)Свързана реч (СР)Възприемане на литературно произведение (ВЛП)Пресъздаване на литературно произведение. (ПЛП) | 1/1 | Вече знам | Установяване на входящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 3, 4 |
|  |  |  | РечникЗвукова култура (ЗК)Граматически правилна речСвързана речПресъздаване на литературно произведение. | 1/2 | Вече знам | Установяване на входящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
|  | 2 | На път за детската градина | ВЛП, Р, ГПР | 2/1 | На пешеходната пътека 1 | Възприема стихотворението „Моята улица“ от Цветан Димитров. Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.Употребява думи и изрази, използвани в стихотворението.Различава изречение от текст. | 5 |
|  |  |  | СР, ГПР, ЗК | 2/2 | На пешеходната пътека 2 | Съставя повествователен текст по нагледна опора.Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.Демонстрира начални графични умения. | 5 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (51) | (6) | (7) | (8) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Есен е! | ВЛП, СР, Р | 3/1 | Есен | Възприема стихотворението „Есен“ от Трайко Симеонов.Участва в беседа по текста на стихотворението.Активизира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия по темата. |  |
|  |  |  | СР, Р, ЗК | 3/2 | Есенни цветове | Съставя кратък описателен текст по нагледна опора.Активизира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия по темата.Демонстрира начални графични умения. | 6 |
|  | 4 | Грижи за растенията | ВЛП, СР | 4/1 | С витамини – здрав и силен | Възприема стихотворението „С витамини – здрав и силен“ от Димитър Точев. Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.Участва в беседа по текста на стихотворението. | 7 |
|  |  |  | ВЛП, Р, ГПР | 4/2 | Есенна гощавка | Възприема разказа „Есенен панаир“ от Виолета Кънчева.Активизира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи по темата.Конструира просто разширено изречение. | 7 |
|  | 5 | Животните през есента | СР, ГПР | 5/1 | Птиците през есента | Участва в беседа за зимуващите птици.Конструира просто разширено изречение. | 8 |
|  |  |  | ВЛП, СР, ЗК | 5/2 | През есента | Възприема разказа „Закъснели птици“ от Лъчезар Станчев.Участва в беседа по текста на стихотворението.Демонстрира начални графични умения. |  |
| 2 | 6 | Богатството на есента | ВЛП, Р, СР | 6/1 | И косът помагa | Възприема българската народна приказка „И косът помага“.Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. | 9 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП, ЗК | 6/2 | И косът помага | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.Участва в драматизиране на приказки и разкази.Демонстрира начални графични умения. |  |
|  | 7 | Да бъдeм здрави! | ВЛП, Р, ГПР | 7/1 | Владко-Злоядко | Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.Съставя изречения по илюстрациите на приказката. | 10 |
|  |  |  |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП | 7/2 | Владко-Злоядко | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.Пресъздава литературно произведение, като импровизира реплики и действия на героите. |  |
|  | 8 | Да прогоним болестите! | ВЛП, СР | 8/1 | Да прогоним болестите | Възприема приказката „Най-голямото богатство“ от Ран Босилек.Участва в беседа по текста на произведението. | 11 |
|  |  |  | ПЛП, ЗК | 8/2 | Да прогоним болестите | Преразказва приказката по илюстрации.Демонстрира начални графични умения. |  |
|  | 9 | В природния ни кът | ВЛП, ЗК | 9/1 | В зоологическата градина | Възприема стихотворението „В зоологическата градина“ от Иванка Морарова. Участва в беседа по текста на стихотворението.Определя броя на сричките в думата. | 12 |
|  |  |  | Р, ПЛП | 9/2 | В зоологическата градина | Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
|  | 10 | В очакване на зимата | СР, Р | 10/1 | Времето се променя | Съставя кратък повествователен текст.Разбира и употребява думи и изрази по темата. | 13 |
|  |  |  | ВЛП, СР | 10/2 | Горска стряха | Възприема стихотворението „Горска стряха“ от Атанас Душков.Участва в беседа по текста на стихотворението. |  |
| 3 | 11 | Грижи за животните през зимата | ВЛП, Р, СР | 11/1 | Животните през зимата | Възприема народната приказка „Котките ядат и след това се мият“.Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. | 14 |
|  |  |  | ВЛП, ПЛП, ЗК | 11/2 | Животните през зимата | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.Пресъздава литературно произведение, като импровизира реплики и действия на героите.Демонстрира начални графични умения. |  |
|  |
|  | 12 | Имаме приятели | СР, Р | 12/1 | Да играем заедно | Съставя кратък повествователен текст по нагледна опора.Разбира и употребява думи и изрази по темата. | 15 |
|  |  |  | ВЛП, СР, ЗК | 12/2 | Бели, весели снежинки  | Възприема стихотворението „Снежинки“ от Петя Дубарова.Участва в беседа по текста на стихотворението.Демонстрира начални графични умения. |  |
|  | 13 | Коледа пристига | СР, ГПР | 13/1 | Дядо Коледа пристига! | Описва обект (подарък за Коледа) по уточнени изисквания за цвят, форма, големина и части.Групира думи по род и число – един, една, едно, много. | 16 |
|  |  |  | Р, ЗК | 13/2 | Дядо Коледа пристига! | Разбира и употребява думи и изрази по темата.Определя броя на сричките в думата. |  |
|  | 14 | Зима е дошла | Р, ГПР, СР, ВЛП | 14/1 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 17, 18 |
|  |  |  | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 14/2 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
|  | 15 | Зимна приказка | ВЛП, СР | 15/1 | Снежният човек си мисли… | Възприема стихотворението „Снежният човек си мисли…“ от Панчо Панчев (Дядо Пънч).Участва в беседа по текста на стихотворението. |  |
|  |  |  | СР, ГПР, ЗК | 15/2 | Зайко и Снежният човек | Съставя устно кратък повествователен текст.Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.Демонстрира начални графични умения. | 19 |
| 4 | 16 | Детски забавления | ВЛП, СР | 16/1 | И малките са силни | Възприема българската народна приказка „Силният лъв и малката мишка“.Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.Участва в беседа по текста на произведението. | 20 |
|  |  |  | ЗК, Р | 16/2 | Играем с думи | Определя звука в началото на думата.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия. | 20 |
|  | 17 | В града или на село | ВЛП, СР | 17/1 | Обичам да слушам приказки | Възприема приказката „Бързата работа – срам за майстора“ от Ран Босилек.Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.Участва в беседа по текста на произведението. | 21 |
|  |  |  | ЗК, Р | 17/2 | Играем с думи | Определя звука в началото и в края на думата.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия. | 21 |
|  | 18 | Аз пътувам | СР, ГПР | 18/1 | Зимна ваканция  | Съставя устно кратък повествователен текст.Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. | 22 |
|  |  |  | ЗК, Р, ГПР | 18/2 | Играем с думи | Определя звука в началото, средата и в края на думата.Разбира и употребява думи с противоположно значение.Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. | 22 |
|  | 19 | Моят празник | ВЛП, СР, ЗК | 19/1 | Честит рожден ден! | Възприема стихотворението „Рожден ден“ от Георги Струмски.Разбира основния сюжет в различни познати текстове.Демонстрира начални графични умения. | 23 |
|  |  |  | Р, ЗК | 19/2 | Играем със звукове и букви – А | Разбира и употребява думи с противоположно значение.Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |  |
|  | 20 | Обичам да играя | ВЛП, СР,  | 20/1 | Опак султан | Възприема народната приказка „Опак султан“.Участва в беседа по текста на приказката. | 24 |
|  |  |  | ЗК, Р | 20/2 | Играем със звукове и букви – О | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия. |  |
| 5 | 21 | Искам да съм като тях | СР, ГПР | 21/1 | Ани и огънчето | Съставя кратък повествователен текст по сюжетни картини.Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. | 25 |
|  |  |  | ЗК, Р | 21/2 | Играем със звукове и букви – Е | Определя звука в началото и в края на думата.Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия. |  |
|  | 22 | За народните обичаи | Р, ВЛП | 22/1 | Баба Марта | Възприема стихотворението „Мартенички“ от Атанас Душков.Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. | 26 |
|  |  |  | Р, ЗК | 22/2 | Играем със звукове и букви – И | Разбира и употребява думи с противоположно значение.Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |  |
|  | 23 | България е моята родина | ВЛП, ПЛП | 23/1 | Иска ми се | Възприема стихотворението „Иска ми се“ от Иван Вазов.Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.Участва в беседа по текста на стихотворението.Изпълнява наизуст стихотворение. | 27 |
|  |  |  | Р, ЗК | 23/2 | Играя със звукове и букви – У, Ъ | Разбира и употребява думи с противоположно значение.Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |  |
|  | 24 | Идва пролетта | СР, ВЛП | 24/1 | Мама | Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.Възприема стихотворението „Мама“ от Калина Малина. | 28 |
|  |  |  | ГПР, ЗК | 24/2 | Играя със звукове и букви – М и Н | Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.Демонстрира начални графични умения.Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |  |
|  |  |
|  | 25 | Пролет, здравей! | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 25/1 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 29, 30 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 25/2 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
| 6 | 26 | Всичко се събужда | СР, ГПР | 26/1 | Иво и Бобо – разказ по картини | Съставя кратък повествователен текст по сюжетни картини.Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. | 31 |
|  |  |  | ГПР, ЗК | 26/2 | Играем със звукове и букви Л и Р | Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. | 32 |
|  | 27 | Животните са заети | ВЛП, ГПР, ЗК | 27/1 | Зелена приказка | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.Различава изречение от текст.Демонстрира начални графични умения. | 33 |
|  |  |  | ЗК | 27/2 | Играем със звукове и букви – З и С | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.Определя звука в началото и в края на думата. | 34 |
|  | 28 | Пролет е! | СР, ГПР | 28/1 | Спуканият балон | Съставя кратък повествователен текст по сюжетни картини.Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. | 35 |
|  |  |  | ЗК | 28/2 | Играем със звукове и букви – Г и К | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. |  |
|  | 29 | Аз пазя природата | ВЛП, СР | 29/1 | Приказка за облачето | Възприема приказката „Приказка за облачето“ от Доналд Бисет.Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.Участва в беседа по приказката. | 36 |
|  |  |  | СР, ГПР | 29/2 | В парка | Съставя кратък повествователен текст.Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. |  |
|  | 30 | Празнуваме през пролетта | ВЛП, ПЛП | 30/1 | Буквите на Кирил и Методий | Възприема стихотворението „Буквите на Кирил и Методий“ от Иван Николов.Участва в беседа по текста на стихотворението.Изпълнява наизуст стихотворение. | 37 |
|  |  |  | ЗК | 30/2 | Играем със звукове и букви – Б и П | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.Демонстрира начални графични умения. |  |
| 7 | 31 | Аз ще бъда ученик | ГПР, ЗК | 31/1 | Ани и Иво ще бъдат ученици | Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.Демонстрира начални графични умения. | 38 |
|  |  |  | ЗК | 31/2 | Играем със звукове и букви – В и Ф | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.Определя звука в началото и в края на думата. | 39 |
|  | 32 | Искам да чета | ВЛП, ПЛП | 32/1 | Ученик | Възприема стихотворението „Ученик“ от Елисавета Багряна.Участва в беседа по текста на стихотворението.Изпълнява наизуст стихотворение. | 40 |
|  |  |  | ЗК, СР | 32/2 | Играем със звукове и букви – Д и Т | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.Притежава необходимия речник за описване на места и посоки. |  |
|  |  |
|  | 33 | Очакваме лятото! | ЗК | 33/1 | Играем със звукове и букви – Ж и Ш | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.Определя звука в началото и в края на думата. | 41 |
|  |  |  | ВЛП, СР | 33/2 | Чорбаджията и жътварят | Възприема българската народна приказка „Чорбаджията и жътварят“.Участва в беседа по текста на приказката. |  |
|  | 34 | Лято, здравей! | ВЛП, СР | 34/1 | Девойчето и дванадесетте месеца | Възприема българската народна приказка „Девойчето и дванадесетте месеца“.Участва в беседа по текста на приказката. | 42 |
|  |  |  | СР, ЗК | 34/2 | Сезоните са четири | Съставя устно кратък описателен текст.Демонстрира начални графични умения. |  |
|  | 35 | Отново е лято | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 35/1 | Аз знам повече | Установяване на изходящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 43, 44 |
|  |  |  | ВЛП, Р | 35/2 | Аз знам повече | Установяване на изходящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |