

ПРИМЕРНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

Разновъзрастова група

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модул** | **Подгрупа** | **Седмица** | **Седмична тема** | **Образователно ядро** | **Педагогическа ситуация** | **Тема на педагогическата ситуация** | **Очаквани резултати** | **Страница в книжката** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Първа, втора, трета, четвърта | 1 | Довиждане, лято! | Речник (Р)  Граматически правилна реч (ГПР)  Свързана реч (СР)  Възприемане на литературно произведение (ВЛП)  Пресъздаване на литературно произведение. (ПЛП) | 1/1 | Вече знам | Установяване на входящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 3, 4 |
|  | Първа, втора, трета, четвърта |  | Довиждане, лято! | Речник  Звукова култура (ЗК)  Граматически правилна реч  Свързана реч  Пресъздаване на литературно произведение. | 1/2 | Вече знам | Установяване на входящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. | 3,4 |
|  | първа | 2 | Това съм аз | Р, ГПР, СР | 2/1 | Аз се казвам... | Назовава пълното си собствено име и възрастта си.  Използва кратки просто изречение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 5 |
|  | втора |  | Моето семейство | СР, Р, ГПР | 2/1 | Семейството на Ани и Иво | Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  Назовава правилно предмети, лица.  Конструира просто изречение. | 5 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | трета |  | Аз се движа безопасно | ГПР, Р | 2/1 | Ани и Иво на село | Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  Използва ясен и правилен език. | 5 |
|  | четвърта |  | На път за детската градина | ВЛП, Р, ГПР | 2/1 | На пешеходната пътека 1 | Възприема стихотворението „Моята улица“ от Цветан Димитров. Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.  Употребява думи и изрази, използвани в стихотворението.  Различава изречение от текст. | 5 |
|  | първа |  | Това съм аз | ВЛП | 2/2 | Дядо и аз | Възприема стихотворението „Дядо и аз“ от Ангелина Жекова. | - |
|  | втора |  | Моето семейство | СР, Р, ГПР | 2/2 | В стаята на Ани и Иво | Конструира просто изречение.  Назовава правилно предмети, лица. |  |
|  | трета |  | Аз се движа безопасно | ГПР, СР | 2/2 | Пътуваме с влак | Използва просто разширено изречение.  Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата. |  |
|  | четвърта |  | На път за детската градина | СР, ГПР, ЗК | 2/2 | На пешеходната пътека 2 | Съставя повествователен текст по нагледна опора.  Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.  Демонстрира начални графични умения. | 5 |
|  | първа | 3 | Това съм аз | Р, ГПР, СР, ЗК | 3/1 | Мама и аз | Назовава имената на членовете на семейството си.  Използва кратки просто изречение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси.  Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 6 |
|  | втора |  | Дъжд вали | Р, ЗК, ГПР | 3/1 | Ани и Иво под дъжда | Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.  Говори ясно и отчетливо. | 6 |
|  | трета |  | Есен е! | Р, ГПР, ЗК | 3/1 | Даровете на есента | Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на предмети, явления, събития, като използва определения.  Използва просто разширено изречение.  Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици. | 6 |
|  | четвърта |  | Есен е! | ВЛП, СР, Р | 3/1 | Есен | Възприема стихотворението „Есен“ от Трайко Симеонов.  Участва в беседа по текста на стихотворението.  Активизира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия по темата. |  |
|  | първа |  | Това съм аз | ВЛП | 3/2 | Две очички | Възприема стихотворението „Две очички“ от Стоян Чилингиров. | 6 |
|  | втора |  | Дъжд вали | ВЛП, ПЛП | 3/2 | Есен | Възприема и емоционално съпреживява стихотворението „Есен“ от Иван Мишев.  Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
|  | трета |  | Есен е! | ВЛП, Р, ЗК | 3/2 | Обичам есента | Възприема стихотворението „Обичам есента“ от Асен Босев.  Използва ясен и правилен език.  Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици. |  |
|  | четвърта |  | Есен е! | СР, Р, ЗК | 3/2 | Есенни цветове | Съставя кратък описателен текст по нагледна опора.  Активизира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия по темата.  Демонстрира начални графични умения. | 6 |
|  | първа | 4 | Моят дом | Р, ГПР, СР, ЗК | 4/1 | У дома | Назовава имената на членовете на семейството си.  Използва кратки просто изречение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси.  Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 7 |
|  | втора |  | Това се случи | Р, СР | 4/1 | Ани и Иво в планината | Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи.  Участва в диалог. | 7 |
|  | трета |  | Правила за безопасност | СР, Р, ЗК | 4/1 | Внимание! Огън! | Съставя повествователен текст.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия по темата.  Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 7 |
|  | четвърта |  | Грижи за растенията | ВЛП, СР | 4/1 | С витамини – здрав и силен | Възприема стихотворението „С витамини – здрав и силен“ от Димитър Точев. Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.  Участва в беседа по текста на стихотворението. | 7 |
|  | първа |  | Моят дом | ВЛП, ПЛП | 4/2 | Моето семейство | Разбира съдържанието на кратки литературни произведения.  Наизустява според възможностите си цялостно или част от залъгалка. | - |
|  | втора |  | Това се случи | ВЛП, Р | 4/2 | Двете козлета | Възприема приказката „Двете козлета“.  Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. |  |
|  | трета |  | Правила за безопасност | СР, ГПР | 4/2 | Пожар в гората | Участва в разговор.  Използва просто разширено изречение. |  |
|  | четвърта |  | Грижи за растенията | ВЛП, Р, ГПР | 4/2 | Есенна гощавка | Възприема разказа „Есенен панаир“ от Виолета Кънчева.  Активизира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи по темата.  Конструира просто разширено изречение. | 7 |
|  | първа | 5 | Моят дом | Р, ГПР, СР, ЗК | 5/1 | Шаро и Писана | Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси.  Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 8 |
|  | втора |  | Играя на... | ВЛП, Р | 5/1 | Ани и Иво слушат приказка | Възприема и емоционално съпреживява приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. | 8 |
|  | трета |  | Есенни плодове и зеленчуци | СР, ЗК | 5/1 | С Ани и Иво подреждаме плодове и зеленчуци | Участва в диалог– отговаря на въпроси, задава въпроси.  Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 8 |
|  | четвърта |  | Животните през есента | СР, ГПР | 5/1 | Птиците през есента | Участва в беседа за зимуващите птици.  Конструира просто разширено изречение. | 8 |
|  | първа |  | Моят дом | ВЛП, ПЛП | 5/2 | Мяу, мяу, котенца | Разбира съдържанието на кратки литературни произведения.  Наизустява според възможностите си цялостно или част от залъгалка. |  |
|  | втора |  | Играя на... | ПЛП, СР | 5/2 | Ани и Иво разказват приказка | Участва в разговор по приказката „Дядо и ряпа“.  Преразказва по дадени опори приказката. |  |
|  | трета |  | Есенни плодове и зеленчуци | ГПР, Р | 5/2 | На пазар | Използва просто разширено изречение.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия, числителни по темата. |  |
|  | четвърта |  | Животните през есента | ВЛП, СР, ЗК | 5/2 | През есента | Възприема разказа „Закъснели птици“ от Лъчезар Станчев.  Участва в беседа по текста на стихотворението.  Демонстрира начални графични умения. |  |
| 2 | първа | 6 | Моите игри | Р, ГПР, СР, ЗК | 6/1 | Приятели в детската градина | Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 9 |
|  | втора |  | Моите приятели животните | Р, ГПР, ВЛП | 6/1 | Ани и Иво в двора на животните | Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.  Конструира фрази и просто изречение.  Възприема стихотворението „Зайче“ от Дора Габе. | 9 |
|  | трета |  | Животните –мои приятели | Р, СР | 6/1 | Зайо и Ежко | Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на животни, като използва определения.  Участва в диалог*,* катоотговаря на въпроси и задава въпроси. | 9 |
|  | четвърта |  | Богатството на есента | ВЛП, Р, СР | 6/1 | И косът помагa | Възприема българската народна приказка „И косът помага“.  Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. | 9 |
|  | първа |  | Моите игри | ВЛП | 6/2 | Детско влакче | Възприема и интерпретира стихотворението „Столчета“ от Х. Харалампиев. |  |
|  | втора |  | Моите приятели животните | ВЛП, ПЛП, СР | 6/2 | Агънце | Възприема стихотворението „Агънце“ на Г. Авгарски.  Участва в разговор по стихотворението „Агънце“ на Г. Авгарски.  Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
|  | трета |  | Животните –мои приятели | ВЛП, ГПР | 6/2 | Надбягване | Възприема приказката „Надбягване“ от Ран Босилек.  Използва просто разширено изречение. |  |
|  | четвърта |  | Богатството на есента | ВЛП, ПЛП, ЗК | 6/2 | И косът помага | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.  Участва в драматизиране на приказки и разкази.  Демонстрира начални графични умения. |  |
|  | първа | 7 | Моите игри | Р, СР, ЗК | 7/1 | Ани и Иво в парка | Произнася думите правилно.  Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 10 |
|  | втора |  | Това е... | Р, СР, ГПР | 7/1 | На горската поляна | Назовава правилно диви животни.  Участва в диалог.  Конструира словосъчетания и просто изречение. | 10 |
|  | трета |  | Моето здраве | ВЛП, ЗК | 7/1 | Иво обича чистотата | Възприема стихотворението „Аз обичам чистотата“ от М. Йосифова.  Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 10 |
|  | четвърта |  | Да бъдeм здрави! | ВЛП, Р, ГПР | 7/1 | Владко-Злоядко | Въприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.  Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.  Съставя изречения по илюстрациите на приказката. | 10 |
|  | първа |  | Моите игри | ВЛП, ГПР, ПЛП | 7/2 | Играем в детската градина | Възприема и емоционално съпреживява стихотворението „С крачета и ръчички“ от Б. Светлинов.  Използва кратки просто изречение.  Наизустява според възможностите си стихотворението. |  |
|  | втора |  | Това е... | СР, ГПР | 7/2 | Карнавал в гората | Участва в диалог.  Разбира инструкции.  Конструира словосъчетания и просто изречение. |  |
|  | трета |  | Моето здраве | ПЛП, ГПР | 7/2 | Чистотата е здраве | Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  Използва просто разширено изречение. |  |
|  | четвърта |  | Да бъдeм здрави! | ВЛП, ПЛП | 7/2 | Владко-Злоядко | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.  Пресъздава литературно произведение, като импровизира реплики и действия на героите. |  |
|  | първа | 8 | Имам приятели | Р, ЗК | 8/1 | Играчки за Ани и Иво | Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение.  Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 11 |
|  | втора |  | Правила за пресичане | СР, ГПР, Р | 8/1 | Иво пресича улицата | Участва в диалог.  Конструира фрази и просто изречение.  Назовава правилно предмети. | 11 |
|  | трета |  | Моето семейство | СР, ГПР | 8/1 | Иво и мама | Създава повествователен текст.  Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | 11 |
|  | четвърта |  | Да прогоним болестите! | ВЛП, СР | 8/1 | Да прогоним болестите | Възприема приказката „Най-голямото богатство“ от Ран Босилек.  Участва в беседа по текста на произведението. | 11 |
|  | първа |  | Имам приятели | СР, ГПР | 8/2 | Куклата Лили – разговор по играчка | Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  Използва кратки просто изречение. |  |
|  | втора |  | Правила за пресичане | ВЛП, СР, ПЛП | 8/2 | Светофар | Възприема стихотворението „Светофар“ на М. Ганчев.  Участва в разговор по стихотворението.  Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
|  |  |  |
|  | трета |  | Моето семейство | ВЛП, ЗК | 8/2 | Кутията с шоколадови бонбони | Възприема разказа „Кутията с шоколадовибонбони“ от Данко Димитров.  Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. |  |
|  | четвърта |  | Да прогоним болестите! | ПЛП, ЗК | 8/2 | Да прогоним болестите | Преразказва приказката по илюстрации.  Демонстрира начални графични умения. |  |
|  | първа | 9 | Имам приятели | Р, ГПР, СР | 9/1 | Ани и врабчето | Произнася думите правилно.  Използва кратки просто изречение.  Участва в разговор. | 12 |
|  | втора |  | Чистотата е здраве | СР, ГПР, Р | 9/1 | Децата обичат чистота | Участва в диалог.  Конструира фрази и просто изречение.  Назовава правилно предмети. | 12 |
|  | трета |  | Грижи за растенията и животните | СР, ГПР | 9/1 | Ани и Писана | Създава повествователен текст.  Конструира просто изречение с думите от семантичното гнездо по темата. | 12 |
|  | четвърта |  | В природния ни кът | ВЛП, ЗК | 9/1 | В зоологическата градина | Възприема стихотворението „В зоологическата градина“ от Иванка Морарова.  Участва в беседа по текста на стихотворението.  Определя броя на сричките в думата. | 12 |
|  | първа |  | Имам приятели | ВЛП | 9/2 | Врабче сиво | Възприема стихотворението „Врабче сиво“ от Стоян Дринов |  |
|  | втора |  | Чистотата е здраве | ВЛП, СР, ПЛП | 9/2 | Чистница | Възприема стихотворението „Чистница“ от Славчо Ангелов.  Участва в разговор по стихотворението.  Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
|  | трета |  | Грижи за растенията и животните | ВЛП, ЗК | 9/2 | Болната Писана | Възприема стихотворението „Болната Писана“ от Илиана Илиева.  Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. |  |
|  | четвърта |  | В природния ни кът | Р, ПЛП | 9/2 | В зоологическата градина | Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.  Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
|  | първа | 10 | Аз харесвам | Р, ГПР, СР | 10/1 | Игра с балони | Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  Използва кратки просто изречение. | 13 |
|  | втора |  | Аз искам | СР, Р | 10/1 | Ани на пазар | Участва в диалог.  Използва базов речник – съществителни, прилагателни, числителни имена, глаголи, по темата. | 13 |
|  | трета |  | Иде зима | ВЛП, ГПР | 10/1 | Врабчо и зимата | Възприема стихотворението „Врабчо и зимата“ от Иван Мишев.  Разбира разликата между дума и изречение. | 13 |
|  | четвърта |  | В очакване на зимата | СР, Р | 10/1 | Времето се променя | Съставя кратък повествователен текст.  Разбира и употребява думи и изрази по темата. | 13 |
|  | първа |  | Аз харесвам | ВЛП | 10/2 | Балони | Възприема и интерпретира първите два куплета от стихотворението „Балони“ от Леда Милева. |  |
|  | втора |  | Аз искам | ВЛП, СР, ПЛП | 10/2 | Ягодки | Възприема стихотворението „Ягодки“ от Веса Паспалеева.  Участва в разговор по стихотворението.  Изпълнява наизуст стихотворението. |  |
|  | трета |  | Иде зима | СР, ГПР | 10/2 | Малки приказки | Създава повествователен текст.  Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.  Използва просто разширено изречение. |  |
|  | четвърта |  | В очакване на зимата | ВЛП, СР | 10/2 | Горска стряха | Възприема стихотворението „Горска стряха“ от Атанас Душков.  Участва в беседа по текста на стихотворението. |  |
| 3 | първа | 11 | Аз харесвам | Р, ГПР, СР | 11/1 | Зимна радост | Назовава предмети от близкото обкръжение.  Конструира просто изречение.  Участва в разговор. | 14 |
|  | втора |  | Вълшебни думи | СР, Р, | 11/1 | Ани и Иво знаят вълшебни думи | Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  Участва в диалог, използва речев етикет за молба, покана, благодарност.  Използва базов речник. | 14 |
|  | трета |  | Нашата детска градина | ЗК, Р | 11/1 | Играем и растем | Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на предмети, явления, събития, като използва определения. | 14 |
|  | четвърта |  | Грижи за животните през зимата | ВЛП, Р, СР | 11/1 | Животните през зимата | Възприема народната приказка „Котките ядат и след това се мият“.  Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. | 14 |
|  | първа |  | Аз харесвам | ВЛП | 11/2 | Зимна песничка | Възприема и интерпретира стихотворението „Зимна песничка“ от Веса Паспалеева.  Разбира съдържанието на стихотворението. |  |
|  | втора |  | Вълшебни думи | ВЛП, ГПР | 11/2 | Благодаря ти, мамо | Възприема стихотворението „Благодаря ти, мамо“ от Асен Босев.  Конструира фрази и просто изречение. |  |
|  | трета |  | Нашата детска градина | ГПР, СР | 11/2 | Новата кукла | Използва просто разширено изречение.  Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата. | 15 |
|  | четвърта |  | Грижи за животните през зимата | ВЛП, ПЛП, ЗК | 11/2 | Животните през зимата | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.  Пресъздава литературно произведение, като импровизира реплики и действия на героите.  Демонстрира начални графични умения. |  |
|  | първа | 12 | Детската градина | Р, ГПР, СР | 12/1 | В детската градина | Произнася думите правилно.  Конструира просто изречение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 15 |
|  | втора |  | Сняг вали | Р, СР | 12/1 | Пързалка | Използва базов речник от семантично гнездо „зима“.  Участва в диалог по темата. | 15 |
|  | трета |  | Радост и тъга | СР, ГПР | 12/1 | Ани получава награда | Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата.  Конструира фраза с думите от семантичното гнездо по темата. | 16 |
|  | четвърта |  | Имаме приятели | СР, Р | 12/1 | Да играем заедно | Съставя кратък повествователен текст по нагледна опора.  Разбира и употребява думи и изрази по темата. | 15 |
|  | първа |  | Детската градина | СР, ГПР | 12/2 | Зайко в детска градина – разговор по играчка | Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  Използва кратки просто изречение. |  |
|  | втора |  | Сняг вали | ВЛП, ГПР | 12/2 | Шейничка | Възприема стихотворението „Пързалка“ от Дора Габе.  Конструира просто изречение по темата. | 15 |
|  | трета |  | Радост и тъга | СР, ГПР | 12/2 | Играчка-плачка | Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата.  Конструира просто изречение с думите от семантичното гнездо по темата. | 17 |
|  | четвърта |  | Имаме приятели | ВЛП, СР, ЗК | 12/2 | Бели, весели снежинки | Възприема стихотворението „Снежинки“ от Петя Дубарова.  Участва в беседа по текста на стихотворението.  Демонстрира начални графични умения. |  |
|  | първа | 13 | Детската градина | Р, ГПР, СР | 13/1 | Всички се учат (разговор) | Назовава имената на домашни животни..  Конструира просто изречение.  Участва в разговор. | 16 |
|  | втора |  | Дядо Коледа пристига | ГПР, Р | 13/1 | Край елхата | Конструира словосъчетания и просто изречение.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. | 16 |
|  | трета |  | В очакване на Коледа | СР, Р, ГПР | 13/1 | Коледа у дома | Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата.  Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  Конструира фраза с думите от семантичното гнездо по темата. | 18 |
|  | четвърта |  | Коледа пристига | СР, ГПР | 13/1 | Дядо Коледа пристига! | Описва обект (подарък за Коледа) по уточнени изисквания за цвят, форма, големина и части.  Групира думи по род и число – един, една, едно, много. | 16 |
|  | първа |  | Детската градина | ВЛП, ЗК | 13/2 | Игра в детската градина | Възприема литературното произведение „Игра в детската градина“ от Лъчезар Станчев.  Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици. |  |
|  | втора |  | Дядо Коледа пристига | ВЛП, | 13/2 | Дядо Коледа | Възприема стихотворението „Дядо Коледа“ от Гео Милев |  |
|  | трета |  | В очакване на Коледа | СР, ГПР | 13/2 | Посрещаме Нова година | Разбира и взема участие в разговор, свързан с темата.  Конструира просто изречение с думите от семантичното гнездо по темата. |  |
|  | четвърта |  | Коледа пристига | Р, ЗК | 13/2 | Дядо Коледа пристига! | Разбира и употребява думи и изрази по темата.  Определя броя на сричките в думата. |  |
|  | Първа, втора, трета, четвърта | 14 | Зима е дошла | Р, ГПР, СР, ВЛП | 14/1 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 17, 18 |
|  | Първа, втора, трета, четвърта |  | Зима е дошла | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 14/2 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
|  | първа | 15 | Аз пътувам | ВЛП, Р | 15/1 | „Корабчето“ | Възприема приказката „Корабчето“ от Владимир Сутеев.  Назовава основните герои в приказката.  Изговаря думите правилно. | 19 |
|  | втора |  | Зимни игри | СР, Р | 15/1 | Игри в снега | Участва в диалог, отговаря на въпроси по темата.  Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. | 19 |
|  | трета |  | Зимна приказка | СР, ЗК | 15/1 | В планината през зимата | Участва в разговор свързан с темата.  Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 21 |
|  | четвърта |  | Зимна приказка | ВЛП, СР | 15/1 | Снежният човек си мисли… | Възприема стихотворението „Снежният човек си мисли…“ от Панчо Панчев (Дядо Пънч).  Участва в беседа по текста на стихотворението. |  |
|  | първа |  | Аз пътувам | СР, ГПР | 15/2 | „Корабчето плава“ | Участва в разговор по приказката „Корабчето“ от Владимир Сутеев.  Използва кратки просто изречение. |  |
|  | втора |  | Зимни игри | ВЛП, ГПР | 15/2 | Снежинки | Възприема стихотворението „По клонките“ от Галина Златина.  Конструира просто изречение. |  |
|  | трета |  | Зимна приказка | ГПР, СР | 15/2 | Снежният човек и елхата | Конструира фраза и изречение с думите от семантичното гнездо по темата.  Описва подробно даден предмет или явление. |  |
|  | четвърта |  | Зимна приказка | СР, ГПР, ЗК | 15/2 | Зайко и Снежният човек | Съставя устно кратък повествователен текст.  Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.  Демонстрира начални графични умения. | 19 |
| 4 | първа | 16 | Аз пътувам | Р, СР, ЗК | 16/1 | Пътуване с автобус | Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.  Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици. | 20 |
|  | втора |  | Ден и нощ | СР, ГПР | 16/1 | Кога какво правя | Съставя повествователен текст.  Конструира просто изречение в сегашно време. | 20 |
|  | трета |  | Играем заедно | ГПР, СР | 16/1 | Зимни игри | Разбира разликата между дума и изречение.  Участва в разговор свързан с темата. | 22 |
|  | четвърта |  | Детски забавления | ВЛП, СР | 16/1 | И малките са силни | Възприема българската народна приказка „Силният лъв и малката мишка“.  Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.  Участва в беседа по текста на произведението. | 20 |
|  | първа |  | Аз пътувам | ВЛП, ПЛП | 16/2 | Пътуване с влак | Възприема стихотворението „Влак“ на Веса Паспалеева.  Наизустява според възможностите си стихотворението. |  |
|  | втора |  | Ден и нощ | ВЛП, Р | 16/2 | Поспалив, но вежлив | Възприема стихотворението „Поспалив, но вежлив“ от Ангелина Жекова.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. |  |
|  | трета |  | Играем заедно | ГПР, ЗК | 16/2 | Разказваме за зимата | Конструира фраза и изречение с думите от семантичното гнездо по темата.  Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. |  |
|  | четвърта |  | Детски забавления | ЗК, Р | 16/2 | Играем с думи | Определя звука в началото на думата.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия. | 20 |
|  | първа | 17 | Всички се мият | Р, ГПР, СР | 17/1 | Време е за хранене | Назовава предмети от близкото обкръжение.  Конструира просто изречение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 21 |
|  | втора |  | Децата са различни | СР, Р, ГПР | 17/1 | В детската градина | Съставя описателен текст.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.  Конструира просто разширено изречение. | 21 |
|  | трета |  | В услуга на хората | ГПР, ЗК | 17/1 | Професии | Конструира фраза и изречение с думите от семантичното гнездо по темата.  Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. | 23 |
|  | четвърта |  | В града или на село | ВЛП, СР | 17/1 | Обичам да слушам приказки | Възприема приказката „Бързата работа – срам за майстора“ от Ран Босилек.  Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  Участва в беседа по текста на произведението. | 21 |
|  | първа |  | Всички се мият | ВЛП, ЗК | 17/2 | Чисти ръчички | Възприема стихотворението „Чисти ръчички“ от Л. Станчев.  Разбира съдържанието на стихотворението.  Изговаря отчетливо думите. |  |
|  | втора |  | Децата са различни | СР, Р, ГПР | 17/2 | Аз обичам да играя с… | Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.  Конструира просто разширено изречение. |  |
|  | трета |  | В услуга на хората | ГПР, Р | 17/2 | Коя е тази професия? | Конструира описателен текст по снимка.  Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, като използва определения. |  |
|  | четвърта |  | В града или на село | ЗК, Р | 17/2 | Играем с думи | Определя звука в началото и в края на думата.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия. | 21 |
|  | първа | 18 | Всички се мият | Р, ГПР, СР | 18/1 | Ани се грижи за зъбките | Назовава предмети от близкото обкръжение.  Конструира просто изречение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 22 |
|  | втора |  | Това ми харесва | ВЛП, Р, ГПР | 18/1 | Дъжд от бонбони | Възприема приказката „Знаменитият валеж в Пьомбино“ от Джани Родари.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи.  Конструира просто разширено изречение. | 22 |
|  | трета |  | Опасности през зимата | СР, Р | 18/1 | Малък Сечко и Пролетта | Участва в разговор свързан с темата.  Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. | 24 |
|  | четвърта |  | Аз пътувам | СР, ГПР | 18/1 | Зимна ваканция | Съставя устно кратък повествователен текст.  Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. | 22 |
|  | първа |  | Всички се мият | ВЛП, ГПР | 18/2 | Чисти зъбки | Възприема и интерпретира стихотворението „Зъбки“ от Л. Станчев  Използва кратки просто изречение. |  |
|  | втора |  | Това ми харесва | СР, Р | 18/2 | В сладкарницата | Участва в диалог.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. |  |
|  | трета |  | Опасности през зимата | ВЛП, ПЛП | 18/2 | Малък Сечко | Възприема стихотворението „Малък Сечко“ от Гео Милев.  Изпълнява изразително конкретен художествен текст. |  |
|  | четвърта |  | Аз пътувам | ЗК, Р, ГПР | 18/2 | Играем с думи | Определя звука в началото, средата и в края на думата.  Разбира и употребява думи с противоположно значение.  Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. | 22 |
|  | първа | 19 | Моят празник | Р, ГПР, СР | 19/1 | Рожденият ден на Иво | Назовава предмети от близкото обкръжение.  Използва кратки просто изречение. | 23 |
|  | втора |  | Мама и татко работят | Р, СР, ГПР | 19/1 | На работа | Назовава имената на възрастните в детската градина.  Участва в диалог.  Конструира просто изречение. | 23 |
|  | трета |  | Моят рожден ден | ЗК, СР | 19/1 | Рожденият ден на Ани | Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  Диференцира звука А в думи.  Участва в разговор свързан с темата. | 25 |
|  | четвърта |  | Моят празник | ВЛП, СР, ЗК | 19/1 | Честит рожден ден! | Възприема стихотворението „Рожден ден“ от Георги Струмски.  Разбира основния сюжет в различни познати текстове.  Демонстрира начални графични умения. | 23 |
|  | първа |  | Моят празник | ВЛП | 19/2 | Рожден ден | Възприема и интерпретира стихотворението „Рожден ден“ на Дора Габе.  Разбира съдържанието на стихотворението. |  |
|  | втора |  | Мама и татко работят | Р, СР, ГПР | 19/2 | Кой какво работи | Назовава имената на възрастните в детската градина.  Съставя описателен текст.  Конструира просто изречение. |  |
|  | трета |  | Моят рожден ден | ВЛП, ГПР | 19/2 | Рожден ден | Възприема стихотворението „Рожден ден“ от Е.Евтимов.  Конструира фраза и изречение с думите от семантичното гнездо по темата. |  |
|  | четвърта |  | Моят празник | Р, ЗК | 19/2 | Играем със звукове и букви – А | Разбира и употребява думи с противоположно значение.  Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |  |
|  | първа | 20 | Моят празник | Р, ГПР, СР | 20/1 | Празник в детската градина | Конструира просто изречение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 24 |
|  | втора |  | Пресичам безопасно | Р, ЗК, ГПР | 20/1 | По пешеходната пътека | Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.  Говори ясно и отчетливо.  Конструира просто изречение. | 24 |
|  | трета |  | Познати и непознати | СР, ГПР | 20/1 | Вежливите думи | Участва в разговор свързан с темата.  Конструира фраза и изречение с думите от семантичното гнездо по темата. | 26 |
|  | четвърта |  | Обичам да играя | ВЛП, СР, | 20/1 | Опак султан | Възприема народната приказка „Опак султан“.  Участва в беседа по текста на приказката. | 24 |
|  | първа |  | Моят празник | Р, ВЛП | 20/2 | Баба Зима | Възприема и интерпретира стихотворението „Баба Зима“ на Ив. Костова.  Произнася думите правилно. |  |
|  | втора |  | Пресичам безопасно | ВЛП, Р, ПЛП | 20/2 | По бялата зебра | Възприема стихотворението „По бялата зебра“ от Валери Петров.  Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.  Казва наизуст стихотворението. |  |
|  | трета |  | Познати и непознати | СР, Р | 20/2 | Вежливи деца | Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.  Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. |  |
|  | четвърта |  | Обичам да играя | ЗК, Р | 20/2 | Играем със звукове и букви – О | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия. |  |
| 5 | първа | 21 | Моята страна | ГПР, Р | 21/1 | Ани и Иво в парка | Образува правилно множествено число на думи и обратно.  Назовава предмети от близкото обкръжение.  Използва кратки просто изречение. | 25 |
|  | втора |  | Зоопарк | ГПР, СР | 21/1 | Животните в зоопарка | Образува умалителни форми на съществителни имена.  Участва в диалог. | 25 |
|  | трета |  | Еднакви и различни | ГПР, ЗК | 21/1 | Ани и агънцата | Разбира разликата между дума и изречение.  Открива мястото на звука А в думи. | 27 |
|  | четвърта |  | Искам да съм като тях | СР, ГПР | 21/1 | Ани и огънчето | Съставя кратък повествователен текст по сюжетни картини.  Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. | 25 |
|  | първа |  | Моята страна | ВЛП, Р | 21/2 | Хубав свят | Възприема стихотворението „Хубав свят“ на Стоян Дринов.  Разбира съдържанието на стихотворението.  Назовава предмети от близкото обкръжение. |  |
|  | втора |  | Зоопарк | ГПР, СР | 21/2 | Животните в нашия двор | Образува умалителни форми на съществителни имена.  Описва животно по зададени опори. |  |
|  | трета |  | Еднакви и различни | ВЛП | 21/2 | Бялото и черното агънце | Възприема разказа „Бялото и черното агънце“ от Йордан Милтенов.  Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. |  |
|  | четвърта |  | Искам да съм като тях | ЗК, Р | 21/2 | Играем със звукове и букви – Е | Определя звука в началото и в края на думата.  Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи, наречия. |  |
|  | първа | 22 | Моята страна | ВЛП, Р | 22/1 | Непослушното яребиче | Възприема приказката „Непослушното яребиче“ на Петър Бобев.  Различава в литературното произведение начало и край.  Произнася думите правилно. | 26 |
|  | втора |  | Кът свиден и мил | ВЛП, ГПР, ЗК | 22/1 | Родна стряха | Възприема стихотворението „Родна стряха“ от Ран Босилек.  Конструира фраза и просто изречение.  Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | 26 |
|  | трета |  | Моята безопасност | ВЛП, ЗК | 22/1 | Малкото червено автобусче | Възприема приказката „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“ на Доналд Бисет.  Разпознава епизод от познато литературно произведение.  Диференцира звука О в думи. | 28 |
|  | четвърта |  | За народните обичаи | Р, ВЛП | 22/1 | Баба Марта | Възприема стихотворението „Мартенички“ от Атанас Душков.  Разбира и употребява съществителни, прилагателни, глаголи. | 26 |
|  |  |
|  | първа |  | Моята страна | СР, ВЛП | 22/2 | Яребичето и Лиса – разговор | Участва в разговор – отговаря на въпроси по текста на приказката.  Назовава основните герои в литературното произведение. |  |
|  | втора |  | Кът свиден и мил | ВЛП, Р, ЗК | 22/2 | Баба Марта | Възприема стихотворението „Мартеничка“ от Елисавета Багряна.  Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.  Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. |  |
|  | трета |  | Моята безопасност | ПЛП, ГПР | 22/2 | На театър | Участва в пресъздаването на приказката с настолен театър.  Използва просто разширено изречение. |  |
|  | четвърта |  | За народните обичаи | Р, ЗК | 22/2 | Играем със звукове и букви – И | Разбира и употребява думи с противоположно значение.  Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |  |
|  | първа | 23 | Хайде на хорцето! | Р, ГПР, СР | 23/1 | Хопа-тропа | Конструира просто изречение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси.  Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение. | 27 |
|  | втора |  | Мама | ВЛП, СР | 23/1 | В гнездото | Възприема разказа „В гнездото“ от Ангел Каралийчев.  Участва в диалог. | 27 |
|  | трета |  | Обичаи и празници | ВЛП, Р | 23/1 | Мартенички | Възприема стихотворението „Мартенички“ Петя Йорданова.  Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. | 29 |
|  | четвърта |  | България е моята родина | ВЛП, ПЛП | 23/1 | Иска ми се | Възприема стихотворението „Иска ми се“ от Иван Вазов.  Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.  Участва в беседа по текста на стихотворението.  Изпълнява наизуст стихотворение. | 27 |
| първа |  | Хайде на хорцето! | СР, ГПР | 23/2 | Музиканти | Назовава пълното си собствено име.  Използва кратки просто изречение. |  |
|  | втора |  | Мама | ВЛП, ПЛП | 23/2 | Мила мамо | Възприема стихотворението „Мила моя мамо“ от Иван Генов.  Изпълнява самостоятелно стихотворението. |  |
|  | трета |  | Обичаи и празници | Р, ЗК, ВЛП | 23/2 | На мама | Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  Открива мястото на звука А в думи.  Възприема стихотворението „На мама“ от Дора Габе. | 30 |
|  | четвърта |  | България е моята родина | Р, ЗК | 23/2 | Играя със звукове и букви – У, Ъ | Разбира и употребява думи с противоположно значение.  Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |  |
|  | първа | 24 | Хайде на хорцето! | Р, ГПР, СР | 24/1 | Танци в гората | Конструира просто изречение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси.  Назовава животни. | 28 |
|  | втора |  | Дъжд вали, слънце грее | Р, СР | 24/1 | Топло и студено | Разбира и употребява езикови единици по темата.  Участва в диалог. | 28 |
|  | трета |  | Идва пролетта | ВЛП, ЗК | 24/1 | Пролет | Възприема стихотворението „Пролет“ на Димитър Светлин.  Открива мястото на звука О в думи. | 31 |
|  | четвърта |  | Идва пролетта | СР, ВЛП | 24/1 | Мама | Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  Възприема стихотворението „Мама“ от Калина Малина. | 28 |
|  | първа |  | Хайде на хорцето! | ВЛП, ПЛП | 24/2 | Хорце | Възприема стихотворението „Хорце“ от Стоян Дринов.  Наизустява според възможностите си стихотворението. |  |
|  | втора |  | Дъжд вали, слънце грее | ГПР, СР | 24/2 | Слънце и дъжд | Конструира фраза и просто изречение по темата.  Съставя описание по картина. |  |
|  | трета |  | Идва пролетта | ВЛП, СР | 24/2 | Април | Възприема разказа „Април“ на Елин Пелин.  Участва в разговор по разказа „Април“ на Е. Пелин. | 32 |
|  | четвърта |  | Идва пролетта | ГПР, ЗК | 24/2 | Играя със звукове и букви – М и Н | Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.  Демонстрира начални графични умения.  Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |  |
|  | Първа, втора, трета, четвърта | 25 | Пролет, здравей! | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 25/1 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 29, 30 |
|  | Първа, втора, трета, четвърта |  | Пролет, здравей! | ВЛП, Р | 25/2 | Вече знам повече | Проследяване на напредъка на усвояването на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |
| 6 | първа | 26 | Животните и техните малки | ВЛП, ЗК | 26/1 | Котенца юнаци | Възприема стихотворението „Юнаци“ от Ат. Душков.  Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици. | 31 |
|  | втора |  | Разказвам за животните | ВЛП, СР | 26/1 | Ежко Бежко и Баба Меца | Възприема приказката „Ежко Бежко и Баба Меца“ от Ран Босилек.  Участва в диалог по текста на приказката. | 31 |
|  | трета |  | Пролетно събуждане | ЗК, Р | 26/1 | Пролетна разходка | Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  Диференцира звука У в думи.  Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения. | 35 |
|  | четвърта |  | Всичко се събужда | СР, ГПР | 26/1 | Иво и Бобо – разказ по картини | Съставя кратък повествователен текст по сюжетни картини.  Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.  Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. | 31 |
|  | първа |  | Животните и техните малки | ВЛП, Р | 26/2 | Трите котета | Възприема приказката „Трите котета“ от Владимир Сутеев.  Назовава основните герои в приказката.  Изговаря думите правилно. |  |
|  | втора |  | Разказвам за животните | ПЛП, ЗК | 26/2 | На театър | Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  Интонационно изразително изпълнява репликите на персонажите в драматизацията на приказката. |  |
|  | трета |  | Пролетно събуждане | СР, ГПР | 26/2 | През пролетта | Съставя повествователен текст.  Конструира просто изречение. |  |
|  | четвърта |  | Всичко се събужда | ГПР, ЗК | 26/2 | Играем със звукове и букви – Л и Р | Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.  Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. | 32 |
|  | първа | 27 | Животните и техните малки | Р, ГПР, СР, ЗК | 27/1 | Крава и теленце | Назовава имената на животни.  Образува правилно множествено число на думи и обратно.  Участва в разговор – отговаря на въпроси.  Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 32 |
|  | втора |  | Какво е нужно | ВЛП, СР | 27/1 | Доброто животинче | Възприема чешката народна приказка „Кравайчето“.  Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  Участва в диалог по текста на приказката. | 32 |
|  | трета |  | Животните и техните малки | ВЛП, ЗК | 27/1 | На училище | Възприема приказката „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев.  Диференцира звука У в началото на думи. | 36 |
|  | четвърта |  | Животните са заети | ВЛП, ГПР, ЗК | 27/1 | Зелена приказка | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.  Различава изречение от текст.  Демонстрира начални графични умения. | 33 |
|  | първа |  | Животните и техните малки | ВЛП, ПЛП | 27/2 | Пиленце | Разбира съдържанието на кратки литературни произведения.  Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворението „Пиле, пиле“ на Васил Ив. Стоянов. |  |
|  | втора |  | Какво е нужно | ПЛП, СР | 27/2 | Вкусното кравайче | Преразказва приказката по дадени опори.  Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  Участва в диалог по текста на приказката. |  |
|  | трета |  | Животните и техните малки | ПЛП, ВЛП, СР | 27/2 | Врана и лястовица | Разпознава епизод от познато литературно произведение.  Преразказва приказката „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев. |  |
|  | четвърта |  | Животните са заети | ЗК | 27/2 | Играем със звукове и букви – З и С | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.  Определя звука в началото и в края на думата. | 34 |
|  | първа | 28 | Диви животни | ВЛП, Р, СР | 28/1 | Лисицата и котката | Възприема приказката „Лисицата и котката“ от Братя Грим.  Различава в литературното произведение начало и край.  Назовава основните герои в литературно произведение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси по текста на приказката.  Произнася думите правилно. | 33 |
|  | втора |  | Моята градина | СР, ГПР | 28/1 | Пролетни цветя | Участва в диалог.  Описва цвете по зададени опори.  Конструира фраза и просто изречение с езиковите единици. | 33 |
|  | трета |  | Пролетни празници | ВЛП, ЗК | 28/1 | Лазаровден | Възприема стихотворението „Лазарки“ от Ангелина Жекова.  Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 37 |
|  | четвърта |  | Пролет е! | СР, ГПР | 28/1 | Спуканият балон | Съставя кратък повествователен текст по сюжетни картини.  Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. | 35 |
|  | първа |  | Диви животни | ВЛП, Р, СР | 28/2 | Лисицата, петелът и кучето | Възприема приказката „Петелът и кучето“ от К.Ушински.  Различава в литературното произведение начало и край.  Назовава основните герои в литературно произведение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси по текста на приказката.  Произнася думите правилно. |  |
|  | втора |  | Моята градина | ВЛП | 28/2 | Пролетен венец | Възприема приказката „Пролетен венец“ от Рада Александрова. |  |
|  | трета |  | Пролетни празници | Р, ЗК, ГПР | 28/2 | Да посрещнем Лазарки –ролева игра | Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения.  Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. |  |
|  | четвърта |  | Пролет е! | ЗК | 28/2 | Играем със звукове и букви Г и К | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.  Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. |  |
|  | първа | 29 | Диви животни | Р, ГПР, СР, ЗК | 29/1 | Охлювче | Назовава имената на животни.  Участва в разговор – отговаря на въпроси.  Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | 34 |
|  | втора |  | Празнуваме заедно | ГПР, СР | 29/1 | Рожден ден | Говори за лични събития в миналото.  Съставя повествователен текст. | 34 |
|  | трета |  | На село | ВЛП, ЗК | 29/1 | Малкият помощник | Възприема разказа „Малкият помощник“ от Данко Димитров.  Описва според основните моменти в произведението литературни герои.  Диференцира звука У. | 38 |
|  | четвърта |  | Аз пазя природата | ВЛП, СР | 29/1 | Приказка за облачето | Възприема приказката „Приказка за облачето“ от Доналд Бисет.  Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.  Участва в беседа по приказката. | 36 |
|  | първа |  | Диви животни | ВЛП, ПЛП | 29/2 | Щъркел | Разбира съдържанието на кратки литературни произведения.  Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворението „Щъркел“ от Ст. Попов. |  |
|  | втора |  | Празнуваме заедно | СР, Р | 29/2 | Великден | Съставяне на описателен текст.  Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. |  |
|  | трета |  | На село | ПЛП, СР | 29/2 | Помощник – преразказ | Преразказва разказа „Малкият помощник“ от Данко Димитров. |  |
|  | четвърта |  | Аз пазя природата | СР, ГПР | 29/2 | В парка | Съставя кратък повествователен текст.  Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. |  |
|  | първа | 30 | Плодове и зеленчуци | ВЛП, ПЛП, ГПР | 30/1 | Черешки | Възприема стихотворението „Черешки“ от Ат. Душков.  Наизустява според възможностите си стихотворението.  Използва просто изречение. | 35 |
|  | втора |  | Това е... | ВЛП | 30/1 | Мишлето и моливът | Възприема приказката „Мишлето и моливът“ от В. Сутеев.  Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | 35 |
|  | трета |  | Разходка в града | ЗК, ГПР | 30/1 | Ани и Иво търсят буквата Е | Диференцира звука Е в началото на думи.  Използва просто разширено изречение. | 39 |
|  | четвърта |  | Празнуваме през пролетта | ВЛП, ПЛП | 30/1 | Буквите на Кирил и Методий | Възприема стихотворението „Буквите на Кирил и Методий“ от Иван Николов.  Участва в беседа по текста на стихотворението.  Изпълнява наизуст стихотворение. | 37 |
|  | първа |  | Плодове и зеленчуци | СР, Р, ЗК | 30/2 | Зеленчуци | Назовава отделни характеристики на зеленчуци.  Произнася думите правилно.  Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. |  |
|  | втора |  | Това е... | ПЛП, Р | 30/2 | Разказвам приказка | Преразказва по дадени опори приказката.  Разбира и употребява езикови единици по темата. |  |
|  | трета |  | Разходка в града | Р, СР | 30/2 | Разходка | Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения.  Участва в разговор. |  |
|  | четвърта |  | Празнуваме през пролетта | ЗК | 30/2 | Играем със звукове и букви – Б и П | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.  Демонстрира начални графични умения. |  |
| 7 | първа | 31 | Плодове и зеленчуци | Р, СР, ГПР | 31/1 | Кой какво яде? | Назовава имената на животни, плодове и храни.  Участва в разговор – отговаря на въпроси.  Използва просто изречение. | 36 |
|  | втора |  | Играем заедно | ВЛП, Р | 31/1 | Обичам гатанки | Възприема гатанки.  Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. | - |
|  | трета |  | Забавления в парка | СР, ГПР, ЗК | 31/1 | Играем и спортуваме | Участва в разговор.  Използва просто разширено изречение.  Диференцира звука И. | 40 |
|  | четвърта |  | Аз ще бъда ученик | ГПР, ЗК | 31/1 | Ани и Иво ще бъдат ученици | Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.  Демонстрира начални графични умения. | 38 |
|  | първа |  | Плодове и зеленчуци | ВЛП, ПЛП | 31/2 | Катеричке, накъде? | Възприема стихотворението „Катеричке, накъде?“ на Йордан Друмников.  Наизустява според възможностите си стихотворението. |  |
|  | втора |  | Играем заедно | СР, ГПР | 31/2 | Гатанки ще ти задам | Описва играчка по зададени опори.  Конструира фраза и просто изречение с езиковите единици. |  |
|  | трета |  | Забавления в парка | ВЛП, Р | 31/2 | Малкият спортист | Възприема стихотворението „Малкият спортист“ от Елисавета Багряна.  Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. |  |
|  | четвърта |  | Аз ще бъда ученик | ЗК | 31/2 | Играем със звукове и букви – В и Ф | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.  Определя звука в началото и в края на думата. | 39 |
|  | първа | 32 | Времето навън | Р, ЗК, ГПР | 32/1 | Весел дъжд | Назовава предмети от близкото обкръжение.  Правилно звуковъзпроизвежда речевите единици.  Използва просто изречение. | 37 |
|  | втора |  | Обичам приказки | ВЛП, СР | 32/1 | Мързеливата мечка | Възприема приказката „Мързеливата мечка“ от Радмила Стоянова.  Участва в диалог по текста на приказката. | 36 |
|  | трета |  | Книгата говори | СР, ЗК | 32/1 | Oбичам приказки | Съставя повествователен текст по илюстрация с елементи на описание и разсъждение.  Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | 41 |
|  | четвърта |  | Искам да чета | ВЛП, ПЛП | 32/1 | Ученик | Възприема стихотворението „Ученик“ от Елисавета Багряна.  Участва в беседа по текста на стихотворението.  Изпълнява наизуст стихотворение. | 40 |
|  | първа |  | Времето навън | ВЛП, Р | 32/2 | Зайковото чадърче | Възприема приказката „Зайковото чадърче“ на Йордан Друмников.  Назовава основните герои в литературно произведение. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Участва в разговор – отговаря на въпроси по текста на приказката.  Произнася думите правилно. |  |
|  | втора |  | Обичам приказки | ПЛП, ЗК | 32/2 | Играем на театър | Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  Интонационно изразително изпълнява репликите на персонажите в драматизацията на приказката. |  |
|  | трета |  | Книгата говори | ПЛП, ГПР | 32/2 | Приказка любима | Измисля игри по познати литературни произведения.  Използва просто разширено изречение. |  |
|  | четвърта |  | Искам да чета | ЗК, СР | 32/2 | Играем със звукове и букви – Д и Т | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.  Притежава необходимия речник за описване на места и посоки. |  |
|  | първа | 33 | Времето навън | ВЛП, Р | 33/1 | Косе Босе | Възприема приказката „Косе Босе“ от Ран Босилек.  Различава в литературното произведение начало и край.  Произнася думите правилно. | - |
|  | втора |  | Грее ярко слънце | СР, ГПР | 33/1 | Обичам лятото | Съставя повествователен текст.  Конструира фрази и просто изречение с езиковите единици. | 37 |
|  | трета |  | Навън е весело | ПЛП, ГПР | 33/1 | Коя е моята приказка? | Измисля игри по познати литературни произведения.  Използва просто разширено изречение. | - |
|  | четвърта |  | Очакваме лятото! | ЗК | 33/1 | Играем със звукове и букви Ж и Ш | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.  Определя звука в началото и в края на думата. | 41 |
|  | първа |  | Времето навън | СР, ВЛП | 33/2 | Разговор по приказката „Косе Босе“ | Участва в разговор – отговаря на въпроси по текста на приказката.  Назовава основните герои в литературното произведение. |  |
|  | втора |  | Грее ярко слънце | ВЛП, ГПР | 33/2 | На плажа | Възприема стихотворението „На плажа“ от Леда Милева.  Конструира фрази и просто изречение с езиковите единици. |  |
|  | трета |  | Навън е весело | СР, ГПР, ПЛП | 33/2 | Разкажи ми приказка | Създава повествователен текст.  Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.  Използва просто разширено изречение. |  |
|  | четвърта |  | Очакваме лятото! | ВЛП, СР | 33/2 | Чорбаджията и жътварят | Възприема българската народна приказка „Чорбаджията и жътварят“.  Участва в беседа по текста на приказката. |  |
|  | първа | 34 | Лято, здравей! | Р, ГПР, СР | 34/1 | Летни игри | Назовава предмети от близкото обкръжение.  Конструира просто изречение.  Участва в разговор – отговаря на въпроси. | 38 |
|  | втора |  | Лято, здравей! | СР, Р | 34/1 | Летни игри | Участва в диалог.  Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. | 38 |
|  | трета |  | Лято, здравей! | СР, ГПР, ЗК | 34/1 | Лято в планината | Съставя повествователен текст.  Разбира разликата между дума и изречение.  Диференцира звука Ъ. | 42 |
|  | четвърта |  | Лято, здравей! | ВЛП, СР | 34/1 | Девойчето и дванадесетте месеца | Възприема българската народна приказка „Девойчето и дванадесетте месеца“.  Участва в беседа по текста на приказката. | 42 |
|  | първа |  | Лято, здравей! | ВЛП, ПЛП | 34/2 | Рибки | Възприема стихотворението „Рибките“ на Илия Буржев.  Разбира съдържанието на стихотворението.  Наизустява според възможностите си стихотворението. |  |
|  | втора |  | Лято, здравей! | ВЛП, ГПР | 34/2 | Катето и Джори | Възприема стихотворението „Катето и Джори“ на Дора Габе.  Конструира просто изречение. |  |
|  | трета |  | Лято, здравей! | ВЛП, Р | 34/2 | „Слънце“ Асен Босев | Възприема стихотворението „Слънце“ от Асен Босев.  Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. |  |
|  | четвърта |  | Лято, здравей! | СР, ЗК | 34/2 | Сезоните са четири | Съставя устно кратък описателен текст.  Демонстрира начални графични умения. |  |
|  | Първа, втора, трета, четвърта | 35 | Отново е лято | Р, ГПР, СР, ЗК, ПЛП | 35/1 | Аз знам повече | Установяване на изходящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Граматически правилна реч, Свързана реч, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение. | 39, 40 |
|  | Първа, втора, трета, четвърта |  | Отново е лято | ВЛП, Р | 35/2 | Аз знам повече | Установяване на изходящото ниво на владеене на българския език по образователни ядра: Речник, Звукова култура, Граматически правилна реч, Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение. |  |